



Formation INTERACTIONS !

Conscientiser par l'expérience les dynamiques relationnelles collectives

Janvier 2022

No. de déclaration d'activité formation : 82 74 02722 74

Présentation de l'organisme de formation

La Trame : tisser les fils du collectif

La Trame est une structure qui se crée en 2017 au sein de la Coopérative d'activité et d'emploi Oxalis, qui soutient la création d'activité d'entrepreneur salarié dans le champ de l'Economie Sociale et Solidaire.

La Trame travaille à **construire et accompagner des espaces de réflexion et d'action sur le collectif et par le collectif**. Comment agir ensemble dans une perspective d'émancipation sociale ? Comment nommer, analyser et faire évoluer les fonctionnements collectifs ? Comment accompagner des projets collectifs ?

Le collectif se construit par la relation, les dynamiques de groupe et la circulation du pouvoir dans le collectif permettent ou bloquent l'action ensemble et la constitution d'un commun. **Amener les acteurs à comprendre ces dynamiques, à les animer et à les faire évoluer**, au sein d'un collectif dans lequel ils sont impliqués ou dans l'accompagnement de démarches collectives sur un territoire, est l'objet de La Trame.

En s'appuyant sur les approches du développement communautaire, de l'éducation populaire et de la dynamique de groupe, la Trame propose :

- des **formations animées avec une pédagogie coopérative** qui part de l'expérience des personnes présentes (thématiques de formation : développement communautaire, santé communautaire, animer des processus collectifs de participation et mobilisation des acteurs, la participation des acteurs aux politiques publiques, diagnostic participatif, action collective, dynamique de groupe et culture du groupe, facilitation et animation de collectifs - posture, éthique, méthodologie, participation et engagement de la jeunesse, action communautaire, épistémologie du projet, le pouvoir dans les groupes, l'évaluation participative, le commun, communauté identité et appartenance, l'appropriation collective de l'espace et la constitution d'un espace commun ...) auprès de professionnels du secteur social et socioculturel et d'étudiants en formation initiale ou continue.
- des **formation-actions qui soutiennent la réflexivité et les expérimentations des acteurs** sur un territoire à travers des temps d'analyse collective de la pratique,
- des **démarches de recherche-action émancipatrice**, qui permettent d'accompagner un groupe en action ainsi que la mise en place de projets collectifs,
- des études autour des pratiques collectives fondées sur une approche transdisciplinaire des sciences sociales,
- des **diagnostics de territoire participatifs et mobilisateurs** qui permettent aux acteurs de construire une vision collective des enjeux perçus par la communauté locale
- des démarches de **cartographie sensible et sociale** du territoire pour nommer les enjeux du territoire, mais aussi comme manière pour adresser différemment les enjeux de « mobilité » à partir d'un ancrage de son lieu d'appartenance.

Contexte

Les salarié.e.s d'associations d'éducation populaire, d'animation et d'intervention sociale travaillent régulièrement avec des collectifs, des groupes, des équipes : des groupes de jeunes qui fréquentent un lieu ou organisent des projets, des groupes en formation, des collectifs d'habitant.e.s, de professionnel.les, etc. Or, accompagner ces groupes demande de nombreuses compétences, connaissances. La posture de facilitateur, notamment, exige des compétences d'observation et d'analyse des dynamiques psychosociales en train de se jouer au sein du groupe et entre les personnes qui le composent.

Les professionnel.le.s sont souvent traversé.e.s par les mêmes questions : Quelles sont les dynamiques relationnelles qui se jouent entre individus au sein d'un groupe ? Comment les groupes interagissent entre eux ? Comment développer une capacité d'analyse, d'observation et d'intuition qui aide à accompagner les groupes et à agir en collectif ?

C'est dans ce contexte que *La Trame*, a construit une formation en collaboration et en coanimation avec la coopérative La Esse, une SCOP italienne qui a une expérience de plusieurs années en formation et animation autour de l'approche psychosociale et de psychologie communautaire, avec laquelle *La Trame* travaille.

Proposition pédagogique

Quelles sont les dynamiques relationnelles qui se jouent entre individus au sein d'un groupe ? Et comment les groupes interagissent, de fait, entre eux ? Comment développer une capacité d'analyse, d'observation et d'intuition qui aide à accompagner les groupes et à agir en collectif ?

Cette formation a pour objectif de permettre aux participant.e.s de prendre conscience des dynamiques psychosociales à l'œuvre dans les interactions collectives. Il ne s'agit pas d'une formation théorique aux approches de psychologie sociale et de psychosociologie, mais c'est sur la base de ces approches que les exercices sont construits. Le parti pris pédagogique de cette formation est celui de proposer des exercices de simulation qui permettent de se « mettre en jeu » dans le vrai sens du terme et d'expérimenter en première personne les dynamiques collectives, afin d'être en mesure de les conscientiser et de les comprendre de manière sensible, à partir de ses propres vécus. Des moments de débriefing viendront apporter des éclairages et expliciter les situations vécues, afin de prendre de la distance avec les dynamiques traversées. Or, l'apprentissage y sera plus pratique que théorique. Cette formation est donc une sensibilisation qui permet de commencer à explorer les enjeux du travail en groupe du point de vue de ses interactions et dynamiques internes : les tensions entre individu et collectif, entre liberté et contrainte, entre norme et règle, entre ce qui se dit et ce qui ne se dit pas, mais qui existe quand même...

Cette formation sera animée par des formateur.ice.s et psychologues de communauté faisant partie de l'association *Interazioni*, une organisation italienne qui regroupe des acteurs du champ social qui pratiquent une approche de développement communautaire.

La méthodologie utilisée est active et emploie des exercices ainsi que des simulations (jeux de rôles) qui seront intercalés de temps d'analyse collective et de brefs apports théoriques d'approfondissement.

Compétences visés par la formation :

D'une part, l'action collective vise l'acquisition de compétences professionnelles immédiatement exploitables en contexte professionnel :

- Découverte et approfondissement de l'approche psychosociale avec les groupes ;
- Découverte et approfondissement des dynamiques psychosociales à l'œuvre dans les interactions collectives ;
- Acquisition de techniques d'animation des groupes s'appuyant sur l'approche psychosociale et la dynamique des groupes ;
- Acquisition de cadres d'analyses sur la dynamique des groupe.

D'autre part, le cycle de formation vise le renforcement de compétences transversales :

- Facilitation avec des groupes (pour enrichir la posture d'animation);
- Ecoute active des personnes et des groupes
- Soutien à l'empowerment des personnes et des groupes ;
- Animation de conflits ;
- Construction collective et mutualisation d'outils participatifs;
- Construction d'un groupe d'échange de pratiques pouvant soutenir les professionnels, dans la poursuite de leur pratique.

Cadre de la formation

Public :

Professionnels des champs social, socio-culturel et/ou de l'éducation populaire, sur des postures d'animation ou d'accompagnement de collectifs, de groupes et/ou de réseaux.

Durée de la formation :

35 heures de formation réparties sur 5 jours.

Dates de la formation :

La formation se tiendra du 4 au 8 juillet 2022.

Lieu de la formation :

Maison du Mouvement, 75 route de Schirmeck, 67 200 Strasbourg.

Frais pédagogiques :

1440 € HT pour les 5 jours de formation.

Programme de formation

29 novembre 2021	Jour 1
14h – 16h	<p>Contrat de formation: processus et dynamiques relationnelles entre personne, groupe, collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relation entre attentes, besoins et motivations. – La dynamique du contrat de formation. – Le processus d'apprentissage: animation, formation, entraînement, expérimentation. – L'interaction entre facteurs d'entrée, de processus et résultats dans la dynamique du contrat de formation. – L'apprentissage comme processus négocié entre les participants (comme individus, groupe, collectif) et l'équipe de formateur.ice.s.
16h – 18h	<p>Le groupe comme système: du travail en groupe au travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le groupe comme système, la qualité de l'interaction entre ressources, objectifs, processus et produits. – Les variables qui influencent l'efficacité du processus et du produit. – Influence réciproque et sentiment d'appropriation du parcours et des produits. – Effets sur les modalités de travail en groupe ou de groupe: le groupe comme outil ou le groupe comme sujet, relations de pouvoir.

30 novembre 2021	Jour 2
9h – 13h	<p>La qualité des relations dans le travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le processus de communication: unidirectionnel ou bidirectionnel et ses effets dans la relation entre pouvoir et contrôle. – Écoute et feed-back. – Les attributions de sentiments dans le processus relationnel.
14h – 18h	<p>La qualité de la relation dans les phases de développement du groupe (du je au nous)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les phases de développement du groupe comme sujet : relation interpersonnelle (je-tu), socialisation (je-nous), collectivisation (nous-nous). – Le développement affectif du groupe (inclusion, contrôle, affection, dénouement). – Phénomènes de groupe, défense et alibis dans les processus de développement du groupe.

1 ^{er} décembre 2021	Jour 3
9h – 13h	<p>Pouvoir et influence dans les processus de participation dans le groupe et dans le collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relation entre implication et participation dans les parcours de développement des groupes/collectifs. – Les styles d'influence dans les processus de décision (pression rationnelle, pression morale, ouverture personnelle, vision collective). – Éléments du processus de prise de décision en groupe.

14h – 18h	<p>Conflit et collaboration dans le travail de groupe/ du collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les facteurs qui interagissent dans les décisions sur les valeurs (méthodes, processus et dynamiques). – L'influence des besoins sur le champ de prise de décision du groupe. – L'appartenance et l'identité dans les processus de prise de décision entre groupes. – Les processus de négociation entre groupes et collectifs. – Initiation au processus de solution collaborative des problèmes.
------------------	---

2 décembre 2021	Jour 4
9h – 13h	<p>Le leadership de promotion dans les parcours d'empowerment des groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relation entre rôles formels et informels dans le travail de groupe – Normes, culture et climat: effets sur les comportements et les attitudes – Sources du pouvoir et styles de leadership – Stratégies de changement en lien avec la culture du groupe – Facteurs qui influencent l'empowerment des sujets et des groupes – Interaction entre fonctions de direction, support, contrôle et promotion au sein des groupes et entre groupes.
14h - 18h	<p>L'évaluation dans les parcours d'empowerment collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les besoins de maintien et de changement dans le développement des groupes et des collectifs – L'évaluation, le suivi et la vérification des changements – Les variables importantes pour l'évaluation des parcours d'empowerment – Comment l'évaluation peut soutenir le développement des groupes? Problèmes, perspectives et ressources.

3 décembre 2021	Jour 5
9h – 13h	<p>Evaluation de la formation et des apprentissages</p> <p>Évaluation participative de la formation sur différents aspects (cadre, mise en œuvre, dynamique relationnelle, énergie) et selon différents paramètres (atteinte objectifs, efficacité des méthodologies utilisées, processus d'apprentissage, engagement personnel et collectif, perception de la transférabilité des apprentissages, réponse aux besoins de formation).</p>
14h – 17h	<p>Les apprentissages en action</p> <p>Chaque participant sera invité à se projeter dans son contexte de pratique professionnelle afin d'identifier et de présenter au groupe une ou plusieurs actions à mettre en place de manière expérimentale sur son terrain d'action.</p>

Équipe formatrice

Eleonora Banovich, formatrice et animatrice à la Trame

Facilitatrice et animatrice d'éducation populaire, consultante DLA et accompagnatrice de dynamique collective et d'équipe, de démarches de recherche-action, de diagnostic de territoire.

Responsable de formation (DHEPS, DESJEPS) et formatrice sur les thématiques suivantes : développement communautaire, participation, dynamiques de groupe, recherche-action, mise en commun de l'espace, géographie sociale, sociologie des organisations (au sein d'organismes de formation universitaires et associatifs).

Animatrice et coordinatrice d'association dans l'animation socioculturelle.

Chargée de recherche et de recherche-action.

Responsable associative dans l'éducation populaire

Formations : Formation professionnelle en animation de développement communautaire, Licence en Développement Social Local, Licence de Géographie, Master Géographie Sociale, Cours de perfectionnement en Aménagement Participatif, animation d'éducation populaire, socialanalyse, systématisation d'expériences, formation de formateurs à l'approche psychosociale.

Plus de détails dans le CV aux pages suivantes.

Andrea Conficoni, formateur pour La Esse

Educateur professionnel depuis 2005 au sein de la Coopérative La Esse dans les secteurs jeunesse, insertion socio-professionnelle, politiques familiales et projets de développement communautaire.

Formateur dans des dizaines de contextes opérationnels, sur les thèmes de l'éducation, de la gestion de groupe, de la citoyenneté active, des outils de recherche active d'emploi, du développement de l'idée et du projet entrepreneurial également en collaboration avec d'autres organismes et partenaires

Professeur universitaire et chercheur depuis 2010 en pédagogie et en conception d'intervention socio-éducative auprès de l'Instituto Universitario Salesiano de Venise. Thèmes de recherche : Politiques sociales et systèmes de protection sociale, conception sociale, autonomisation sociale et communautaire, processus d'inclusion et d'exclusion sociale, processus participatifs et recherche-action, contextes de groupe (sociaux et professionnels). Pédagogie de la libération, éducation populaire en Amérique Latine.

Valentina Corro, formatrice pour La Esse

Pendant ses études pour la Licence en Coopération au développement (obtenue à l'Université de Padoue en 2011) Valentina Corro découvre les domaines de l'animation territoriale et du développement du pouvoir d'agir et de communauté.

Elle se forme avec l'association Interazioni, en 2007 dans la promotion et animation de parcours d'empowerment de territoire (recherche-action, outils d'animation, processus collectifs) et en

2011 en tant que formatrice dans les organisations non lucratives (ingénierie, animation et évaluation de formation dans les associations et les organismes de l'ESS).

Pendant son stage à Kolda (Sénégal) en 2009, dans le cadre d'un projet de coopération internationale, elle utilise des méthodologies participatives pour effectuer une étude des problématiques relevées par la population bénéficiaire du projet.

Elle est cofondatrice de l'association Laboratorio Cambiamento (Padova), avec laquelle, entre 2007 et 2011, elle fait des expériences d'animation territoriale, notamment l'accompagnement des citoyens de Quarto d'Altino (Venezia), dans un processus décisionnel participatif sur l'aménagement du parc public de la commune.

Entre 2009 et 2012 elle fait des expériences professionnelles en tant qu'animatrice et éducatrice auprès d'enfants et adolescents (Noi, Associazione Famiglie padovane Contro l'emarginazione e la droga – ONLUS, Spazi Padovani et ADS La quercia -Padova-, Il Sestante di Venezia –Venezia).

Elle s'intéresse aux questions des migrations, de l'interculturalité et du genre, obtient le Master 1 en Phénomène migratoire et transformations sociales (2012) et le Master 2 en Travail, citoyenneté sociale et études interculturelles (2016) à l'Université Ca' Foscari de Venise.

Entre 2014 et 2017 elle fait des expériences professionnelles en tant que formatrice d'adultes (ACLI provinciali di Padova, Interazioni) et de jeunes adultes (Eurocircle, Marseille).

Depuis 2017 elle travaille en tant qu'éducatrice spécialisée au CHRS Claire Joie (MJF Jane Pannier, Marseille). Le CHRS est spécialisé dans l'hébergement et l'accompagnement social des jeunes femmes victimes de violence, notamment les victimes de la traite des êtres humains et les demandeuses d'asile.

Contacts :

La Trame

Eleonora Banovich : e.banovich@oxalis-scop.org

Site internet : <https://latrametisserlecol.wixsite.com/la-trame>

Oxalis Scop

Oxalis Scop CAE - 603 boulevard Président Wilson 73100 Aix-les-Bains

Télé : 04 50 24 44 55

Fax : 04.50.24.14.60

Courriel : info@oxalis-scop.org

RESPONSABLE DE FORMATION

- ▶ Responsable de la formation « **DESJEPS direction de structure et de projet en animation socioéducative et culturelle** » au Collège Coopératif en Bretagne.
- ▶ Responsable des modules de formation professionnelle « **Recherche Action Emancipatrice : animer et accompagner l'action collective** » au Collège Coopératif en Bretagne.
- ▶ Animatrice de la démarche collective de « **Projet Social** » dans la formation DHEPS-RHEPS au Collège Coopératif en Bretagne.
- ▶ **Accompagnement VAE** pour le diplôme DESJEPS.

INTERVENANTE EN FORMATION

Depuis 2012 : Formatrice en animation de démarches collectives (accompagnement et animation de collectifs, développement du pouvoir d'agir, recherche action, démarches participatives, pédagogies émancipatrices, démarche projet, développement social local, analyse de pratiques professionnelles, dynamiques de groupe).

Collège Coopératif en Bretagne, Rennes (formations DHEPS, DEIS, Master 2 Insertion-Médiation-Prévention, DESJEPS, Prévention spécialisée 56, animateurs de bassin versant, Centre Social les Champs Manceaux à Rennes), Université de Rennes 2 -Haute Bretagne (Parcours UEP Développement social local), Askoria Lorient.

RECHERCHE ET RECHERCHE ACTION

2011 : « **La construction d'un espace commun, un processus social au cœur de l'habiter** », Mémoire de Master 2 en Géographie Sociale, Université de Rennes 2

2012 et 2013 : **Chargée d'études et de recherche sur l'innovation sociale et les coopérations acteurs-chercheurs.**

Programme de recherche partenariale ASOSC « La Fabrique du Social, Expérimentation et Innovation Sociale » ; Étude missionnée par le CRESEB (plateforme régionale) « Les coopérations entre acteurs et chercheurs dans la gestion intégrée de l'eau en Bretagne ».

Depuis 2018 : Action recherche collaborative sur **l'accompagnement de processus collectifs : éthique, savoirs et compétences des facilitateur.ice.s en action communautaire** avec le Mouvement du Développement Social Local, soutenu par la Fondation pour les Projets Solidaires d'Habitants.

ACCOMPAGNEMENT DE COLLECTIFS

2021, **Formation d'accompagnateurs VAE** en partenariat avec la DRJSCS Bretagne.

2021, accompagnement d'un directeur de structure (Maison de la Vie Citoyenne de Bayonne) à la **systématisation de son expérience**.

2020-2021, Formation-action « **L'information jeunesse Hors les Murs** » en partenariat avec le CRIJ Bretagne, Anime et Tisse et le GPAS Bretagne.

2020-2021, accompagnement du **Centre de Santé Communautaire du Blosne** à Rennes autour de leur **fonctionnement collectif**.

2020-2021, Accompagnement du collectif d'habitants et professionnels de l'association Si on s'alliait à Rennes, autour du **développement communautaire**.

2020-2021, Accompagnement du collectif d'habitants et des professionnels de la Maison Solidaire de Kermarron de Douarnenez, autour de « **Raconter Kermarron** ».

2019-2020, Accompagnement de la **dynamique d'équipe et de la gouvernance** au sein de la Maison de la Vie Citoyenne de Bayonne centre ville.

2019-2020, Temps de formation et animation autour de la **mise en commun de l'espace** (gestion collective, appartenance, lien entre un espace commun et le territoire...), Morlaix, Bretagne Portes de Loire Communauté, Lorient.

2019, Animation d'une journée de **réflexion autour de l'utilité sociale** pour le Réseau Régional de l'Information Jeunesse.

2019-2021, Animation des **Journées Interprofessionnelles Passeurs de Culture**, autour des questions de médiation culturelle à Lorient.

2018-2020, Accompagnement de l'équipe du secteur jeunesse de la Communauté de Communes Bretagne Portes de Loire Communauté et des acteurs locaux à **l'analyse et à la valorisation de leurs pratiques et de leurs effets sur le territoire** (mise en projet, stratégie de valorisation, communication auprès des élus, construction d'événements mobilisateurs, dynamique collective et pérennisation de l'expérimentation).

EXPERIENCES INTERNATIONALES

2011- 2012 : Animation d'ateliers dans le cadre de deux stages en aménagement participatif.

Bureau d'études et d'architecture, Fram_menti, Treviso (Italie).

Comune di Venezia, Mestre (VE) (Italie).

2009 : Responsable d'un projet européen d'échange de jeunes entre Italie et France sur le thème de la citoyenneté active et du développement durable.

Association Laboratorio Cambiamento APS, Padoue, GAPAS.

2007 : Stage professionnel au sein d'une ONG brésilienne à Recife sur l'animation jeunesse et l'animation d'espaces de participation des habitants à la politique de la ville.

ETAPAS, Rua da Soledade 249, Recife, (Brésil) en partenariat avec Frères des hommes- Italie, Milan.

2006 : Animatrice d'une recherche action sur la thématique "Parentalité et dépendances".

Association Laboratorio Cambiamento APS, Padoue (Italie).

INTÉRÊTS ET VIE ASSOCIATIVE

Membre du CA de l'Association Si on s'alliait (organisation communautaire) et de l'association Anime et Tisse (éducation populaire, droits humains, interculturalité).

Membre fondatrice de l'Association d'animation sociale « Laboratorio Cambiamento » à Padoue (Italie).

BAFD et animation bénévole avec le GRPAS (Groupe Rennais de Pédagogie et Animation Sociale) et le GPAS Val d'Ille (Groupe de Pédagogie et d'Animation Sociale de la Communauté de Communes du Val d'Ille – Pays d'Aubigné)

Danse, chant, écriture créative.

LANGUES : Italien (langue maternelle), Anglais (niveau C2), Espagnol (niveau B2), Portugais (niveau C1).

Site Internet:

<https://latrametisserlecol.wixsite.com/la-trame>

ACCOMPAGNEMENT DE COLLECTIFS

2017-2019, Formation et accompagnement à l'analyse des processus de co-construction et partenariat entre acteurs locaux jeunesse de 3 territoires bretons, engagés dans le projet régional de recherche-action Jeunes en TTTrans, porté par la Chaire Jeunesse de l'EHESP.

2017-2020, Formation-action sur la participation des jeunes (analyse de pratique, formation, expérimentation) pour les professionnels jeunesse de la ville de Lorient.

2017, Animation de deux Conseils Citoyens de la ville de Saint Briec avec le Céas 22 pour des temps de bilan et perspectives de leur action.

2016-2017, Accompagnement et animation des acteurs bretons de la solidarité et de la coopération internationale pour un diagnostic participatif des collaborations et mobilisation pour la création d'un réseau régional, pour le Service Solidarité Internationale de la Région Bretagne. Collège Coopératif en Bretagne (CCB) et Région Bretagne

2015-2016, Formation-expérimentation auprès des animateurs des espaces solidaires de Cherbourg afin de situer les pratiques participatives et d'expérimenter des pratiques d'aller- vers sur l'espace public (**analyse de pratiques, formation, accompagnement des expérimentations**). CCB

2015-2016, Accompagnement des agents du Service Eau de la Région Bretagne à l'animation et la mise en place d'une démarche participative au sein des groupes de travail de la Conférence Bretonne sur l'Eau et les Milieux Aquatiques (CBEMA). CCB et Région Bretagne.

ARTICLES ET RAPPORTS CONSULTABLES

« Une action recherche collaborative sur l'accompagnement de processus collectif; éthiques, savoirs et compétences des facilitateur-riche-s en action communautaire », Rapport de recherche, Janvier 2020.

« Pourquoi co-opérer ? Faire émerger le sens d'une mobilisation collective. », Revue Agencements, n°4, Décembre 2019.

L'espace public comme espace d'expérimentation, Revue N'Autre Ecole, n°11, 2019.

La démarche du GT Eau et Gouvernance comme expérimentation de la plus-value des démarches « participatives » pour la construction des politiques publiques, 2016.